

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Голова Приймальної комісії

ректор Херсонського державного університету,

Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ



2021 р.

**ПРОГРАМА**

фахового вступного випробування з **Методики навчання технологій та креслення** для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» на базі попередньої вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня)  
(денна, заочна форми навчання)

**Освітня програма:** Середня освіта (Трудове навчання та технології)

**Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка

**Спеціальність:** 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Херсон 2021

## ЗМІСТ

1. Загальні положення	4
2. Перелік питань, що виносяться на фахове вступне випробування	6
3. Список рекомендованої літератури	14
4. Критерії оцінювання знань фахового вступного випробування	22

## 1. Загальні положення

Програма фахового вступного випробування для абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» на базі попередньої вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня) розроблена відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Організація та проведення фахових вступних випробувань відбувається у порядку визначеному у Положенні про приймальну комісію Херсонського державного університету.

**Мета вступного випробування** – відбір претендентів для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

**Форма вступного випробування:** вступне випробування проводиться письмово.

**Тривалість вступного випробування** – на виконання відведено 180 хвилин.

**Результат вступного випробування** оцінюється за шкалою від 0 до 200 балів.

Перепусткою на фахове вступне випробування є аркуш результатів вступних випробувань, паспорт.

Під час проведення вступного випробування не допускається користування електронними приладами, підручниками, навчальними посібниками та іншими матеріалами, якщо це не передбачено рішенням Приймальної комісії. У разі використання вступником під час вступного випробування сторонніх джерел інформації (у тому числі підказки) він відсторонюється від участі у випробуваннях, про що складається акт. На екзаменаційній роботі такого вступника член фахової атестаційної комісії вказує причину відсторонення та час. При перевірці така робота дешифрується і за неї виставляється оцінка менше мінімальної кількості

балів, визначеної Приймальною комісією та Правилами прийому, для допуску до участі в конкурсі або зарахування на навчання поза конкурсом, незважаючи на обсяг і зміст написаного.

Вступники, які не з'явилися на фахове вступне випробування без поважних причин у зазначений за розкладом час, до участі у подальших іспитах і конкурсі не допускаються.

## **2. Перелік питань, що виносяться на фахове вступне випробування**

1. Загальні правила виконання і оформлення креслень згідно стандартів ЕСКД. Ескізи та робочі креслення деталей. Вимоги до їх оформлення. Нанесення розмірів деталей з урахуванням технології виготовлення деталі.
2. Позначення допусків розмірів, форми і розташування поверхонь, шорсткості поверхонь на кресленнях. Зображення різьби та позначення її на кресленні. Різьбові з'єднання та особливості їх зображень на кресленнях.
3. Технічні вказівки на кресленнях. Креслення стандартних деталей. Аналіз форми деталей і способів їх виготовлення. Взаємозв'язок форми, габаритних розмірів, матеріалу деталі та процесу її виготовлення. Креслення деталей, форма яких обмежена площинами, креслення деталей з листового матеріалу, креслення циліндричних деталей, деталей виготовлених литтям.
4. Класифікація конструкційних матеріалів, властивості металів та методи їх визначення, будова металів і сплавів, формування структури і властивостей металів при деформації, зміна будови і властивостей металів при термічній обробці, хіміко-термічна обробка сталей, термомеханічна обробка сталей, нові способи термообробки, способи обробки для зміцнення матеріалів.
5. Конструкційні сталі. Вуглецеві сталі, їх класифікація, позначення, властивості, термообробка для надання потрібних властивостей. Леговані сталі.
6. Сталі і сплави з особливими властивостями.
7. Чавуни. Легкі кольорові метали і сплави. Корозійностійкі матеріали. Антифрикційні матеріали. Тугоплавкі матеріали. Новітні матеріали.
8. Принципи вибору матеріалу в залежності від призначення інструмента. інструментальні сталі, тверді сплави, матеріали високої твердості.

9. Обробка металів тиском, ливарне виробництво, зварювання і пайка металів.
10. Будова і властивості неметалевих матеріалів, технологія їх одержання і обробки. Матеріали на основі полімерів, деревини та скла.
11. Інструментальні матеріали. Основи металургійного виробництва. Основи технології обробки металів тиском, ливарного і зварювального виробництва.
12. Загальні відомості про процеси різання. Якість обробленої поверхні при різанні. Особливості обробки різанням неметалевих матеріалів. Види металорізальних верстатів та їх основні механізми. Обробка на токарних верстатах.
13. Обробка на свердлильних та розточувальних верстатах. Обробка на фрезерних верстатах. Обробка на стругальних та протяжних верстатах. Обробка на шліфувальних і доводочних верстатах. Обробка на деревообробних верстатах.
14. Предмет і завдання курсу методики навчання технологій. Організація процесу трудової та технологічної підготовки учнів та його складові частини. Методи наукових досліджень.
15. Перспективний педагогічний досвід організації трудової та технологічної підготовки учнів. Аналіз навчальної і науково-методичної літератури з трудової і профільної підготовки.
16. Історія розвитку технологічного і профільного навчання. Трудова і технологічна підготовка учнів у сучасній загальноосвітній школі та шляхи її реформування.
17. Теорія і практика політехнічної освіти в сучасній школі, історія її становлення і розвитку. Суть та завдання політехнічної освіти, її складові частини. Політехнічний аналіз змісту технологічної та профільної підготовки.

18. Основні вимоги, що ставляться до сучасного вчителя технологій. Особливості педагогічної діяльності вчителя технологій. Організація методичної роботи вчителів технологій.
19. Поняття про системи технологічної та профільної підготовки. Історія виникнення основних систем технологічного і профільного навчання: предметної, предметно-операційної, операційної, операційно-предметної, системи ЦПП, операційно-комплексної тощо.
20. Сучасні системи технологічного навчання. Принципи відбору системи трудового навчання відповідно до Державних стандартів змісту освітньої галузі «Технологія».
21. Загальні основи процесу технологічного навчання: методологічна основа, єдність викладання та учіння, процес засвоєння. Особливості процесу технологічного і профільного навчання.
22. Стимулювання і мотивація проектно-технологічної діяльності учнів. Індивідуально-диференційований підхід у навчально-творчій діяльності школярів.
23. Аналіз сучасного змісту трудового, технологічного та профільного навчання в школі відповідно до Державних стандартів середньої освіти та структури загальноосвітньої школи. Характеристика змісту навчання технологіям в основній і старшій школі. Логічна структура і наступність змісту технологічного та профільного навчання.
24. Характеристика загальних принципів технологічної та профільної підготовки: гуманізація, індивідуалізація та диференціація, політехнічна спрямованість технологічної підготовки, поєднання навчання з технологічною діяльністю тощо.
25. Загально-дидактичні принципи технологічного навчання: наочності, зв'язку з життям, систематичності та послідовності, доступності й посиленості, свідомості та активності, врахування вікових та індивідуальних особливостей.

26. Класифікація методів технологічного та профільного навчання. Характеристика методів технологічного та профільного навчання за джерелами інформації (словесні, наочні і практичні).
27. Характеристика методів технологічного та профільного навчання за характером пізнавальної діяльності й самостійності учнів (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання матеріалу, частково-пошуковий і дослідницький).
28. Умови вибору методів технологічного та профільного навчання. Поняття про пасивні, активні та інтерактивні методики.
29. Основні ознаки класно-урочної системи навчання. Характеристика урочних і позаурочних форм технологічного та профільного навчання. Форми організації навчально-технологічної діяльності учнів на уроці (індивідуальна, парна, групова і фронтальна). Урок технологічного навчання як провідна форма навчальних занять. Типи та структура уроків навчання технологіям.
30. Особливості створення навчально-матеріальної бази для забезпечення технологічного та профільного навчання.
31. Положення про навчальні майстерні й кабінети та вимоги до них. Обладнання майстерень. Основні ергономічні вимоги до робочого місця учня та вчителя технологій. Особливості навчально-матеріальної бази технологічного та профільного навчання в основній та старшій школі (МНВК). Попередня підготовка та планування системи занять у майстернях. Підбір виробів для виготовлення. Зберігання та видача інструменту, матеріалів, незакінчених і готових виробів.
32. Складання календарно-тематичного робочого плану. Зміст безпосередньої підготовки вчителя до уроку з технологічного навчання та складання плану-конспекту.
33. Суть процесу технологічного виховання, його завдання. Складові частини технологічного виховання. Принципи технологічного виховання. Характеристика методів і форм технологічного виховання.



- Предметно-перетворювальна діяльність як основа технологічного виховання, формування технологічної культури та самореалізації школярів.
34. Суть позакласної і позашкільної діяльності учнів з технічної творчості та сільськогосподарських робіт.
35. Зміст професійного самовизначення учнів. Поняття про систему професійної орієнтації. Особливості профорієнтації учнів у процесі технологічного та профільного навчання. Форми і методи професійної орієнтації школярів.
36. Сутність понять: виробнича технологія, технологічна культура, технологічна компетентність, технологічні знання, вміння та навички. Процес засвоєння технічних знань. Етапи формування практичних умінь та навичок.
37. Місце методики технологічного навчання в системі педагогічних наук. Зв'язок методики технологічного навчання з іншими науками.
38. Мета та завдання технологічного навчання в загальноосвітньому навчальному закладі. Основні положення Державного стандарту освітньої галузі «Технології». Характеристика змістових ліній освітньої галузі «Технології».
39. Структура трудового навчання у 5-9 класах та навчання технологій у 10-11 класах. Особливості побудови змісту навчальної програми з трудового навчання (5-9 кл.) та навчальної програми «Технології» (10-11 кл.). Сучасні підходи до обґрунтування змісту навчальних програм «Трудове навчання» 5-9 клас та «Технології» 10-11 клас.
40. Урочні та позаурочні форми технологічного навчання. Особливості організації проведення занять у 5-9 та 10-11 класах. Форми організації навчальної та практичної роботи, продуктивної праці школярів. Забезпечення безпеки життєдіяльності учнів в процесі навчання технологіям. Особливості організації та проведення занять з профільного навчання у старших класах.

41. Дотримання дидактичних вимог в процесі підготовки вчителя до уроків трудового навчання та технологій.
42. Типи стандартних (традиційних) й нетрадиційних уроків, вимоги до них. Особливості вибору типів уроку в залежності від змісту навчання та дидактичної мети. Структура різних типів уроку. Особливості та підготовки вчителя до занять навчання технологіям. Планування роботи вчителя технологій.
43. Поняття про інноваційні педагогічні технології. Впровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій, активних та інтерактивних методик у процесі навчання технологіям.
44. Проектна технологія - модель особистісно-орієнтованої діяльності на заняттях навчання технологіям. Зміст проектно-технологічної діяльності, визначення та характеристика її основних етапів. Використання основних методик організації проектно-технологічної діяльності учнів в 5-9 та 10-11 класах.
45. Методи і форми контролю навчальних досягнень учнів. Критерії та рівні оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі навчання технологій. Система обліку та оцінки знань і вмінь учнів. Методи перевірки. Застосування технічних засобів для перевірки знань учнів. Особливості контролю і оцінювання знань та вмінь учнів у процесі проектно-технологічної діяльності.
46. Предмет методики викладання креслення. Завдання і зміст курсу методики креслення. Зв'язок методики креслення з іншими науковими дисциплінами. Загальна характеристика наукових досліджень в галузі методики викладання креслення. Учитель креслення та його роль у процесі навчання кресленню. Вимоги до особистісних якостей та рівня професійної підготовки вчителя креслення.
47. Історія становлення та розвитку креслення як навчального предмета. Сучасні вимоги до викладання креслення в загальноосвітній школі. Етапи вивчення креслення в загальноосвітній школі: елементи

- графічної грамоти в початковій школі; пропедевтична графічна підготовка в процесі трудового навчання, поглиблене вивчення креслення як профілю трудового навчання у старшій школі. Мета та завдання вивчення. Зв'язок креслення з іншими навчальними предметами.
48. Навчально-методична документація з креслення: навчальна програма, підручники і навчальні посібники (картки-завдання, робочий зошит), методичні посібники для вчителів, дидактичні матеріали.
49. Дидактичні принципи у навчанні кресленню. Система методів навчання кресленню. Шляхи вдосконалення методів навчання кресленню.
50. Сучасні інформаційні технології в методиці навчання кресленню. Графічні вправи та задачі на уроках креслення. Класифікація графічних задач як основа удосконалення методики навчання кресленню. Облік успішності учнів з креслення. Оцінювання графічних знань та умінь учнів. Програмований контроль знань учнів на уроках креслення.
51. Сутність програмованого контролю знань і особливості складання контролюючих програм. Контроль знань учнів з креслення за допомогою тестів. Характер типових помилок учнів у графічних роботах. Формалізм у знаннях учнів з креслення та шляхи його подолання.
52. Організація навчальних занять з креслення. Урок як основна форма проведення занять з креслення. Дидактичні, психологічні та організаційні вимоги до уроків креслення. Типи та структура уроків з креслення, їх порівняльна характеристика.
53. Підготовка учителя до проведення уроків з креслення. Етапи та зміст підготовки вчителя до уроків. Планування уроків з креслення. Календарно-тематичний та поурочні плани: їх форма та зміст. Види та планування самостійної роботи учнів з креслення.
54. Навчально-наочні посібники на уроках креслення. Класифікація та дидактична характеристика навчально-наочних посібників з креслення.

Навчальні таблиці. Динамічні таблиці. Картки-завдання. Об'ємні та динамічні посібники. Проекційні (екранні) посібники на уроках креслення.

55. Технічні засоби програмованого контролю знань. Використання для контролю знань учнів комп'ютерної техніки. Оснащення навчального процесу.
56. Завдання і зміст вивчення навчальної теми курсу. Методичний аналіз теми. Послідовність вивчення навчального матеріалу теми. Система вправ для закріплення учнями засвоєних теоретичних відомостей теми. Графічні задачі, що відповідають меті організації практичної роботи учнів у процесі вивчення навчальної теми.
57. Опитування і закріплення знань учнів. Засоби навчання, що сприяють ефективному засвоєнню учнями навчального матеріалу теми. Розвиваючі та виховні можливості навчального матеріалу теми.

### **3. Список рекомендованої літератури**

#### **Основна література**

1. Актуальні питання трудового і профільного навчання та професійної підготовки // Трудова підготовка в закладах освіти. - 2002. - №1. - С. 17-18.
2. Алексюк А.М. Загальні методи навчання в школі - К.: Рад школа. 2001.
3. Андріяшин В.І. Нормування праці учнів у шкільних майстернях. - К.: Рад. школа, 2002.-40 с.
4. Архангельський П. В. Проектная система организации работ в трудовой школе // На путях к новой школе. — 2001. — № 2. — С. 50-56.
5. Атаман Л. Нові інформаційні технології в трудовому навчанні // Трудова підготовка в закладах освіти. - 2009. - №5. - С.7-10.
6. Атутов П.Р. Политехническое образование школьников в современных условиях. -М.: Знание, 2005.
7. Атутов П.Р. Трудовая подготовка школьников. К.: Рад.школа, 2008.
8. Атутов П.Р., Поляков В.А. Роль трудового обучения в

- политехническом обучении школьников. -М.: Просвещение, 2005.
- 9.Аузіна М. О. Система комплексної діагностики знань студентів: Навч. посіб. для викладачів та студентів вищих навчальних закладів / М. О. Аузіна, Г. Г. Голуб, А. М. Возна. — Л., 2002. — 38 с.
  - 10.Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - М.: Просвещение, 2007.
  - 11.Башинська Т. Проектувальна діяльність — основа взаємодії вчителя та учнів // Початкова школа. — 2003. - № 7. - С. 59-62.
  - 12.Белошицький О. Аналіз відповідності теорії трудового навчання вимогам сучасного розвитку суспільства //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2010. - №9. - С.6-8.
  - 13.Бордовский Г. А., Гороховатская Н. Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Материалы международного семинара. — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. - 178 с.
  - 14.Брагин В. Я. Вопросы теории и методики изучения раздела «проект» в курсе «Технология». — Пермь, 2005. — 56 с.
  - 15.Вдовченко В. В. Проектне моделювання на заняттях з освітньої галузі «Технології» // Вісник Черкаського університету. — Вип. 26. — Черкаси, 2001. — С. 19-22.
  - 16.Вербец В. В. Контроль навчальних досягнень учнів у процесі проектно-технологічної діяльності // Трудова підготовка в закладах освіти. — 2003. — № 2. — С. 21-25.
  - 17.Волощук І. С. Концептуальні засади розвитку творчих здібностей школярів // Трудова підготовка в закладах освіти. — 2003. — М.- С. 4-9.
  - 18.Выполнение проектов в школьном курсе «Технология» на занятиях в учебных мастерских. - Елабуга: Елабужский государственный педагогический институт, 2005. — 32 с.
  - 19.Гетта В. Шляхи досягнення педагогічної майстерності //Трудова підготонка в закладах освіти. - 2010. - №9. - С.44-45.
  - 20.Гильбух Ю. З. О формировании конструкторско-изобретательских

- умений // Школа и производство. — 2004. — № 1. — С. 24-26.
21. Гончаренко С. Український педагогічний словник. - К.: Либідь, 2007. - 376 с.
22. Гуренич Р. Чи потрібен комп'ютер на уроках трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2001. - №2. - С.6-10.
23. Даниленкова Г. Г. Педагогическое проектирование учебного процесса// Сб. научи, ст. Калинингр. ун-та. — Калининград, 2000. — С. 25-27.
24. Денисенко Л. І., Левченко Г. Є. Про нові експериментальні програми з Трудового навчання для 5-9 класів // Трудова підготовка в закладах освіти. — 2001. — № 2. — С. 44-53.
25. Державні стандарти базової і повної середньої освіти / Освітня галузь «Технологія» //Трудова підготовка в закладах освіти. -2004.-№1. -С. 1-6.
26. Джонс Дж. К. Методы проектирования: Пер. с англ. — 2-е изд, доп. — М.: Мир, 2000. — 396 с.
27. Дідух В. Політехнічна освіта в процесі трудового навчання. //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2000. - №4. - С. 17-20.
28. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: системный подход. — М.: Мир, 2001. — 456 с.
29. Жерпокляєв І. Система освіти Швеції у сфері трудового навчання школярів і підготовка вчителів технології //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2010. -№3.- С.20-24.
30. Жураковская В. М., Симоненко В, Д. Десять творческих проектов для учащихся I/II-IX классов. — Брянск: Изд-во БГПУ, 2001. — 196 с.
31. Інтерактивні технології навчання: Метод. посібн. /О.Пометун та ін. - Умань, 2003.-68с.
32. Кагкнова Е. Г. Метод проектов в трудовой школе. — Л., 2000. — 253. с.
33. Кирильчук Ю. Використання інноваційних ідей на заняттях із методики трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2009. - №5. - С.35-37.
34. Коберник Г. І. Індивідуалізація і диференціація навчання в початкових класах: теорія та методика: Монографія. -К.: Наук. світ, 2002. - 231 с.

35. Коберник Г. І., Сісецький П. В. Психолого-педагогічні основи диференційованого підходу до учнів // Початкова школа. -2000. - № 6. -С. 8-11.
36. Коберник О. Дидактичні основи уроку трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2003. - №2. - С.3-7.
37. Коберник О. Проектно-технологічна система трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2003. - №4. - С.8-12.
38. Коберник О. М. Проектування навчально-виховного процесу в школі. — К. Хрещатик, 2006. — 168 с.
39. Коберник О. М. Теорія і методика психолого-педагогічного проектування виховного процесу в школі. — К.: Науковий світ, 2001. — 182 с.
40. Коберник О. Сидоренко В. Концепція технологічної освіти учнів загальноосвітніх навчальних закладів України (Проект) //Трудова підготовка в закладах освіти. -2010. - №6.-С.3-11.
41. Коберник О. Ткачук С. Програма з трудового навчання для сільської школи //Трудова підготовка в закладах освіти -2004. - №2. - С. 36-41.
42. Коберник О. М., Киричук О. В. Психолого-педагогічна діагностика рівня розвитку учнів і колективу школи. — К.: ІЗМН, 2000. — 93 с.
43. Коберник О. М., Ящук С. М. Методика організації проектно-технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання. — Умань, 2001, — 80 с.
44. Коберник О. М., Ящук С. М. Проектування і виготовлення учнями виробів з металу // Трудова підготовка в закладах освіти. 2002.-С.29-32.
45. Кондратюк Г. Денисенко Л. Вимоги до складання навчальних програм освітньої галузі «Технологи» для загальноосвітніх закладів. //Трудова підготовка в закладах освіти -2003. -№4. -С. 19-21.
46. Ковтуненко Т. Розвиток активності учнів 5-9 класів у процесі дослідної роботи // Трудова підготовка в закладах освіти. - 2000. - № 3. - С. 13-15.
47. Колесник Н. И. Техническое творчество и трудовое обучение. — М.: Знание, 2000. — 80 с.
48. Концептуальные основы образовательной области «Технология» / Под

- ред. Ю. Л. Хотунцева. — М.: РАО, 2000. — 44 с.
49. Кравченко Т., Коберник О. Використання інтерактивних методик на уроках трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2003. - №3. - С.9- 12.
50. Кравченко Т.В. Методика розробки творчих проектів у процесі вивчення основ технології обробки харчових продуктів //Трудова підготовка в закладах освіти - 2004.-№3.-С.27-31.
51. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів в системі загальної середньої освіти: Трудове навчання. Креслення.//Трудова підготовка в закладах освіти - 2000. - №4. - С.2-5.
52. Лосина Н. Тематичні плани профільного навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2000. -№2.
53. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В. В. Рубцова. — Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. — 286 с.
54. Матяш Н. В., Семенова Н. З. Подготовка будущих учителей технологии к обучению школьников проектной деятельности. - Брянск, 2000. - 256 с.
55. Методика організації проектно-технологічної діяльності учнів на уроках обслуговуючої праці: Навчально-методичний посібник /За заг. ред. О.М. Коберника. - Науковий світ, 2005. - 92с.
56. Методика навчання учнів 5-9 класів проектуванню в процесі вивчення технології обробки деревини і металу: Навчально-методичний посібник. /За заг. ред. О.М. Коберника. В.К.Сидоренка. - Умань: УДПУ, 2005. - 114с.
57. Методика трудового обучения. Сельскохозяйственные работы: Пособие для учителя труда /Под ред. Д. И. Трайтака. - М.:Высшая школа, 2000.- 253 с.
58. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения, квалифцир. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркин М. В.



- Моисеева, А. Е. Петров. — М.: Академия, 2000. — 272 с.
59. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке // Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого, — М., 2000. — С. 309-328.
60. Оршанський Л. До проблеми технологічної підготовки школярів у сучасних умовах // Трудова підготовка в закладах освіти. - 2011. - №3. - С.6-9.
61. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко та інш. - К.:Л.С.К.2001.-256 с.
62. Павлова М. Б. Использование метода проектов на уроках «Технологии» (трудового обучения) в школе: Методические рекомендации. СПб., 2001.-68 с.
63. Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. — М.: «Вентана-Граф», 2003.
64. Педагогічні технології: Посібник / Падалка О, С., Нісімчук А. М., Смолюк І. О., Шпак О. Т. — К.: Українська енциклопедія, 2000.-252 с.
65. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Технології 10-11 класи. -К.:Шкільний світ, 2010.

#### Додаткова література

66. Проектно-технологічна діяльність учнів на уроках трудового навчання: теорія і методика: Монографія / За заг. ред. О. М. Коберника. - К.: Наук. світ, 2003. — 172 с.
67. Рабунский Е. С. Индивидуальный поход в процессе обучения школьников (на основе анализа их самостоятельной учебной деятельности). М.: Педагогика, 2001. — 182 с.
68. Русанова С. Оцінювання знань учнів як педагогічна проблема // Рідна школа. — 2003. — М.: — С. 36-38.
69. Сидоренко В. К. Нові орієнтири реформування трудового навчання в загальноосвітній школі // Трудова підготовка в закладах освіти. — 2003. — 61. — С. 7-10.
70. Сидоренко В.К. Перспективи галузі «Технологія» в загальноосвітніх

- навчальних закладах України // Трудова підготовка в закладах освіти. - 2003. - №4. - С.4-7.
- 71.Сидоренко В. К. Проектна методика як основа реалізації особистісно-орієнтованого навчання // Молодь і ринок. — 2004. —№ 1. — С. 19-24.
- 72.Сидоренко В. К. Проектно-технологічний підхід як основа оновлення змісту трудового навчання // Трудова підготовка в закладах освіти. — 2004.-№ 1. — С. 2-4.
- 73.Сидоренко В.К., Терещук Г.В., Юрченко В.В. Основи техніки і технології: Навчальний посібник. - К.: НПУ, 2001-359с.
- 74.Симоненко В. Д. Творческие проекты учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы. — Брянск: НМЦ «Технология», 200.-132 с.
- 75.Симоненко В. Д. Технологическая культура и образование (культурно-технологическая концепция развития общества и образования). — Брянск: Изд-во БГПУ, 2001. — 214 с.
- 76.Симоненко В. Д., Ретивых М. В., Матяш Н. В. Технологическое образование школьников. Теоретическо-методологические аспекты // Под ред. В. Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во БГПУ, НМЦ «Технология», 2001. – 230 с.
- 77.Терещук Л., Терещук І. Формування практичних умінь на уроках трудового навчання. /Трудова підготовка в закладах освіти. - 2003. - №2. - С.32-36.
- 78.Терещук Г.В. Загальні дидактичні основи індивідуального підходу до учнів //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2000. - №4. - С.28-33.
- 79.Ткачук С. Мета, завдання і принципи технологічної освіти в загальноосвітній школі //Трудова підготовка в закладах освіти. — 2011. - №3. - С.9-12.
- 80.Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання - К.: ИПСМ РАО, 2000.-386 с.
- 81.Тхоржевский Д. О. Методика трудового і професійного навчання та викладання загальнотехнічних дисциплін.-К.:Вища школа, 2002.-334 с.
- 82.Харченко О. Комп'ютер на уроках обслуговуючої праці як засіб

- інтерактивного навчання//Трудова підготовка в закладах освіти. - 2010. - №7-8. - С.30-32.
- 83.Цина Л. Організація технологічної освіти в умовах профільної школи //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2010. - №3. - С. 17-20.
- 84.Цина А. Підготовка учнів 7-9 класів до вибору спрямування і спеціалізації профільного технологічного навчання в старшій школі //Трудова підготовка в закладах освіти. 2010. - №7-8. - С.21-25.
- 85.Цина А. Проектно-технологічна діяльність учнів 8 класу на уроках трудового навчання //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2009. - №11. - С.21-25.
- 86.Чупилко Г. Усна народна творчість на уроках праці// Трудова підготовка в закладах освіти. - 2000. - №2. - С. 13-16.
- 87.Шевчук С. Методологічний аспект вивчення, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2010. - №7-8. - С.25-29.
- 88.Шиян Н.І. Профільне навчання в школах сільської місцевості: теорія і практика. - Полтава: АСМ1, 2004. - 442с.
- 89.Ящук С. М. Виконання основних етапів проектування на уроках трудового навчання // Трудова підготовка в закладах освіти.- 2003.- № 2.-С. 13-16.

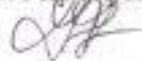
#### 4. Критерії оцінювання фахового вступного випробування

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за 100-бальною шкалою	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
відмінно	185-200	Зміст відповіді студента містить підходи щодо впровадження в навчальний процес проектно-технологічної діяльності засобами інноваційних технологій, тим самим, демонструючи якості професійної компетентності майбутнього вчителя технологій та креслення.

		На високому рівні володіє спеціальним апаратом методичної термінології та демонструє свої знання в процесі складання планів-конспектів уроків з навчальних предметів «Технології» та «Креслення». На високому рівні визначає змістовну структуру організаційно-методичних умов проведення занять та складання навчально-методичної документації з технологій та креслення.
добре	170-184	Має достатньо високий рівень професійної компетентності для забезпечення навчально-творчого процесу з технологій та креслення. Володіє програмним матеріалом з методики технологій та креслення на доступному рівні. Має системні знання щодо планування та оформлення навчально-методичної документації навчальних предметів «Технології» та «Креслення». Має міцні і системні знання з теоретичного матеріалу, може планувати проектно-технологічну діяльність, але може допустити незначні недоліки у формулюванні понять та висновків, написанні планів-конспектів стислої та розгорнутої форми.
задовільно	136-169	Загалом знає основну тематику змісту навчальних предметів «Технології» та «Креслення», на достатньо-задовільному рівні визначає структуру та зміст уроків та використовує шаблонний метод щодо складання та оформлення навчально-методичної документації, але має деякі прогалини в теоретичних знаннях та практичних вміннях.
незадовільно	100-135	Має низький рівень знань змісту навчальних предметів «Технології» та «Креслення». Не володіє спеціальною термінологією, а висловлює думку на побутовому рівні. Не вміє викласти програмний матеріал. Не вміє складати плани-конспекти уроків з креслення та технологій.
незадовільно	0-99	Повністю не знає програмного матеріалу, змісту навчальних предметів з технологій та креслення.

Затверджено на засіданні кафедри фінансів, обліку та підприємництва  
(протокол № 6 від 01 лютого 2021 року)

Укладач програми:



Шпак Л.М.

голова фахової атестаційної комісії,  
кандидат педагогічних наук, доцент